



## GUÍA DE APRENDIZAJE

### 1. DATOS GENERALES

<b>SIGLA</b>	<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>		<b>HRS</b>	<b>CRÉDITOS</b>										
TEI005	TALLER DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	TEÓRICA	2											
<b>CLAVE</b>	<b>UAB</b>	PRÁCTICA	2											
20674	DEPARTAMENTAL	TOTAL	4											
<b>CARRERA(S) A LA(S) QUE SE IMPARTE</b>	<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>SUBSECUENTES</b>												
CONTADURIA ADMINISTRACION DE EMPRESAS														
<b>ACADEMIA</b>	<b>PROFESOR</b>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NUM</th> <th>NOMBRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1860</td> <td>FERNANDO VALDEZ E.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				NUM	NOMBRE	1860	FERNANDO VALDEZ E.						
NUM	NOMBRE													
1860	FERNANDO VALDEZ E.													
<b>VERSIÓN DE LA GUÍA</b>	1													
<b>FECHA DE ELABORACIÓN/ACTUALIZACIÓN</b>	Verano 2025													

### 2. FUNDAMENTOS ¿Por qué es importante esta materia dentro del plan de estudios?

Las organizaciones actuales almacenan y procesan gran cantidad de datos en forma automatizada. Este conjunto de datos representa un área de oportunidad que requiere ser explotada para obtener conocimiento de la realidad y facilitar la toma correcta de decisiones.

Estos profesionistas deben estar preparados en un conjunto de herramientas que les permitan estructurar procesos de análisis y síntesis en un gran conjunto de datos, obtener de ellos conocimientos y organizar y compartir las conclusiones que obtengan.

Esta materia tiene la finalidad de preparar al alumno en el uso de tecnologías de información que le permitan diseñar propuestas de solución a problemas de diversa índole organizando datos con la ayuda de una hoja de cálculo y compartir sus resultados haciendo uso de la Internet.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.2 Competencia Particular (Resultados esperados) ¿Qué aprendizajes se espera que logren los alumnos al finalizar el curso?

1. Analizar situaciones del mundo de los negocios.
2. Ser capaz de modelar dichas situaciones en una hoja de cálculo.
3. Proponer soluciones eficientes para ayudar en la toma de decisiones.

3.3 Competencias Genéricas	Seleccionar máximo tres competencias señalando cuáles elementos son susceptibles de desarrollar y de evidenciar.	Marcar X
<i>Comunicación oral y escrita</i>	▪ Producción y comprensión oral y escrita en la lengua materna	
	▪ Dominio y comprensión oral y escrita en una segunda lengua	
	▪ Uso e interpretación de información gráfica, simbólica y matemática	X
<i>Liderazgo intelectual</i>	▪ Manejo de conocimientos profesionales e interdisciplinarios	
	▪ Pensamiento y argumentación crítica	
	▪ Resolución de problemas	X
	▪ Dominio metodológico de la investigación	
<i>Trabajo en Equipo</i>	▪ Capacidad de diálogo	
	▪ Manejo de conflictos	
	▪ Organización de actividades, distribución y ejecución de roles	
	▪ Trabajo colaborativo	
<i>Creatividad e Innovación</i>	▪ Capacidad de anticipación	
	▪ Respuesta constructiva ante los riesgos	
	▪ Pensamiento divergente	
	▪ Flexibilidad	
	▪ Experiencia estética	
<i>Compromiso integral humanista</i>	▪ Imaginación	
	▪ Análisis de la realidad social y cultural.	X
	▪ Respeto a la dignidad de las personas.	
	▪ Promoción del desarrollo sustentable.	
	▪ Compromiso cívico y democrático.	
	▪ Toma de postura ante lo ilimitado y lo trascendente.	

*Discernimiento y responsabilidad*

- Autoconocimiento.
- Autoestima.
- Autorregulación.
- Apropiación de los procesos y productos cognitivos y afectivos.
- Desempeño autónomo.
- Compromiso y apertura a la crítica.
- Comportamiento ético

#### 4. CONTENIDO TEMÁTICO (Estructura general del curso)

Se presentan casos de estudio de complejidad gradual que sirven para evidenciar la utilidad del uso de fórmulas y técnicas avanzadas de datos a fin de proponer soluciones eficientes para generar información y conocimiento de la realidad.

En los casos de estudio que se presentan, el alumno debe valorar las diferentes respuestas posibles y tratar de convencer a otras personas de la pertinencia de su propuesta.

#### 5. METODOLOGÍA. ¿Qué estrategias o métodos se utilizarán para el logro de los objetivos?

Se realizan proyectos que sitúan al alumno en casos reales y problemas que pueden resolverse modelando la solución con la ayuda de una hoja de cálculo, los problemas pueden ser tan diversos como: Registro de operaciones de venta de una empresa, control de producción, procesos de nómina, registro de asientos contables, transacciones bancarias, etc.

## 6. DIMENSIONES

### 6.1 Dimensión de Formación Profesional (DP) ¿De qué manera el alumno se relaciona con el campo profesional?

Todos los proyectos se ubican en situaciones reales y en ocasiones con datos reales estos son pertinentes a su formación profesional por qué los sitúan en lo que será su área de desempeño profesional

### 6.2 Dimensión de Formación Social (DFS) ¿De qué manera el alumno se vincula con la realidad social?

Al interactuar mediante el análisis de datos y llevar a cabo la interpretación de ellos para proponer mejoras en el método de solución el alumno se vincula con la realidad social y la impacta de manera directa pretendiendo ser un elemento de cambio positivo en las organizaciones

### 6.3 Dimensión de Formación Integral Universitaria (DIFIU) ¿De qué manera se propicia la reflexión universitaria?

Mediante el estudio de los proyectos se busca fomentar en el alumno el compromiso ético e intelectual en la búsqueda de la verdad y el bien común.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1 Evaluación. Seleccionar al menos, tres elementos de evaluación.	7.2 Calificación. Porcentaje de calificación.
3 exámenes parciales	50%
Tareas que se encargan durante el curso	40%
Quiz	10%
Proyecto integrador	20%
Total	100%

### 7.3 Acreditación

Artículo 44. Para acreditar una materia a través de una evaluación ordinaria, es requisito indispensable:  
a) Estar inscrito en el período correspondiente; b) Cumplir al menos con el 80% de asistencia, además de las políticas y procedimientos establecidos por el Profesor, para el control de asistencia; y c) Cumplir con los requisitos establecidos en el programa académico de la materia.

### 7.4 Normatividad institucional

- **Calificaciones.** Se efectuarán dos evaluaciones parciales y una final, en conformidad con el calendario académico y considerando que la calificación se registra con decimales. Es responsabilidad del docente entregar las rúbricas que sirven como base para la evaluación de cada uno de los elementos que integran la calificación.
- **Duración de clase.** Las materias de los planes de estudio se programan por sesiones de dos horas, por lo que el profesor debe cumplir 120 minutos por cada sesión, considerando unos minutos para el traslado y descanso de los alumnos a su siguiente clase.
- **Retardos.** Tolerancia máxima de 10 minutos.
- **Plagio.** El plagio de un trabajo bajado de Internet puede ser motivo de sanción grave, incluso un criterio para no acreditar el curso. (Consultar Reglamento de Licenciatura).

### 7.5 Normatividad del docente

El grupo debe trabajar en un ambiente de confianza y rigor académico, por lo que se requiere de los participantes:

- Mostrar respeto hacia opiniones y participaciones de todos los compañeros.
- Respetar los ritmos de trabajo de cada participante.
- Es obligatorio tener todas las tareas cubiertas al 100% al momento de presentar la evaluación parcial.
- Cualquier trabajo, examen o proyecto final idéntico será sujeto a sanciones reguladas en el artículo 3.77 del Reglamento de Estudios de Licenciatura, que establece que los trabajos deben ser elaborados por los alumnos y que los documentos relacionados con la evaluación no hayan sido alterados u obtenidos fraudulentamente.
- La asistencia puntual al menos al 80% de las sesiones programadas del curso.
- No se aplicarán exámenes extemporáneos, en ningún caso.
- No se permite el uso del celular.
- Comprometerse a hacer las lecturas previas de taller.
- No se permite el uso de cualquier programa ajeno al desarrollo de la clase. (Navegar en la Internet, hacer tareas de otras clases, etc.).
- Las tareas deberán ser enviadas regularmente a la siguiente dirección de correo electrónico [Fernando.valdez@ibero-torreon.edu.mx](mailto:Fernando.valdez@ibero-torreon.edu.mx), Poniendo en asunto el nombre del alumno y la tarea que están enviando, todas las tareas se devuelven con acuse de recibo, si no tienen acuse de recibo se considera tarea no recibida.

### 8. BIBLIOGRAFÍA (Se recomienda utilizar fuentes actualizadas o con fecha no mayor a 10 años)

J. Mauricio Flores , Macros arrancar con todo el poder Excel 2017, Alfaomega  
Claude Duigou, VBA Excel 2016, Cree aplicaciones profesionales, Eni Ediciones  
Mediactive, Aprender a programar con Excel 2016 VBA con 100 ejercicios prácticos, Ed. AlfaOmega

## 9. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sesión	Actividades	Productos o evidencias de desempeño
1	Presentación del curso & Repaso	Encuadre, Definir mecánica de evaluación
2	Repaso de tipos de referencias y Funciones básicas	Explicación / Ejercicios / Tareas
3	Repaso funciones condicionales	Explicación / Ejercicios / Tareas
4	Repaso BuscarV	Explicación / Ejercicios / Tareas
5	Repaso BuscarV	Explicación / Ejercicios / Tareas
6	Función Indice y Coincidir	Explicación / Ejercicios / Tareas
7	Ejercicio Integrador	Explicación / Ejercicios / Tareas
8	Examen 1	Examen
9	Tablas dinámicas	Explicación / Ejercicios / Tareas
10	Tablas dinámicas	Explicación / Ejercicios / Tareas
11	Funciones de Texto ( Largo, Derecha, Izquierda)	Explicación / Ejercicios / Tareas
12	Filtros avanzados	Explicación / Ejercicios / Tareas
13	Macros en Excel	Explicación / Ejercicios / Tareas
14	Ejercicio Integrador	Explicación / Ejercicios / Tareas
15	Instrucción Input Box, Cells, MsgBox	Explicación / Ejercicios / Tareas
16	Examen 2	Examen
17	Objeto Activecell	Explicación / Ejercicios / Tareas
18	Objeto Cell	Explicación / Ejercicios / Tareas
19	Instrucción IF Then Else	Explicación / Ejercicios / Tareas
20	Instrucción IF Then Else	Explicación / Ejercicios / Tareas
21	Ciclos For	Explicación / Ejercicios / Tareas
22	Ciclos For	Explicación / Ejercicios / Tareas
23	Implementación y caso de estudio	Explicación / Ejercicios / Tareas
24	Ejercicio integrador	Ejercicio

25	Ciclos en Excel While	Explicación / Ejercicios / Tareas
26	Ciclos en Excel While	Explicación / Ejercicios / Tareas
27	Formularios	Explicación / Ejercicios / Tareas
28	Formularios	Explicación / Ejercicios / Tareas
29	Proyecto integrador	Explicación / Ejercicios / Tareas
30	Proyecto integrador	Explicación / Ejercicios / Tareas
31	Examen	Examen
32	Entrega de Notas Finales	